

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoła Podstawowa Nr 11 Specjalna
rok szkolny 2024/2025

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY W ZAMOŚCIU

WSTĘP

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Zamościu jest placówką dla dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W skład Ośrodka wchodzi:

1. Przedszkole Nr 3 Specjalne
2. Szkoła Podstawowa Nr 11 Specjalna
3. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 Specjalna
4. Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy
5. Internat

PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej powstał w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Art. 48,53,54,70,72
2. Konwencję o Prawach Dziecka Art. 3, 19 i 33
3. Konwencję o Prawach Osób Niepełnosprawnych
4. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przystosowującej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dn. 28.08.2015 r. poz. 1249)
7. Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Zamościu
8. Statut Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej w Zamościu
9. Ustawę o przeciwdziałaniu zagrożeniu przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
10. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi
11. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii
12. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
13. Narodowy Program Zdrowia.
14. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z użyciem narzędzi:

- ankiet dla wychowawców klas;
- wywiadu z przedstawicielami uczniów;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
- analizy raportów badań w zakresie działań profilaktycznych na terenie miasta i kraju, w tym raportów NIK.

Z diagnozy sytuacji wynika, że główne problemy dzieci i młodzieży naszej szkoły to trudności w samodzielnym funkcjonowaniu: mała zaradność, problemy z utrzymaniem higieny osobistej, a także trudności wynikające z zaburzonego obrazu siebie jako osoby niepełnosprawnej. Dużym problemem jest też nieumiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów rówieśniczych. U uczniów występują zaburzenia zachowania, w tym agresja słowna i fizyczna, które nie zawsze są wynikiem demoralizacji, ale wynikają głównie ze specyfiki zaburzeń towarzyszących niepełnosprawności intelektualnej. Ponadto problemy zdrowotne oraz obniżony poziom samokontroli mogą prowadzić do zwiększenia zachowań ryzykownych, jak stosowanie substancji uzależniających, nadużywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, niewłaściwe zachowania seksualne, a także zwiększają ryzyko chorób cywilizacyjnych, w tym nadwagi i otyłości.

Czynniki ryzyka

- cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych:
- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
- modelowanie takich zachowań w domu i szkole,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
- niskie wyniki w nauce w szkole i brak celów życiowych,
- nieumiejętne gospodarowanie czasem wolnym.

Czynniki chroniące

- sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka:
- budzenie zainteresowań,
- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły,
- otwarta, serdeczna atmosfera w szkole,
- nauka kompetencji społecznych,
- silna więź z rodzicami,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- akceptacja i zrozumienie ze strony środowiska lokalnego,
- wsparcie w trudnych sytuacjach.

Dokonana diagnoza pokazuje, że prowadzone dotychczas działania przynoszą rezultaty, ponadto należy zaproponować nowe formy, których potrzeba wynika z pojawiających się problemów oraz potrzeb nauczycieli, uczniów i ich rodzin.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 SPECJALNEJ

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej:

1. Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na miarę swoich możliwości:
 - Samodzielnie funkcjonuje w najbliższym otoczeniu
 - Przestrzega zasad życia społecznego
 - Jest zaradny i rozważny, unika zagrożeń życia i zdrowia
 - Jest kulturalny i taktowny, pomaga innym
 - Jest odpowiedzialny, obowiązkowy i uczciwy
 - Ma poczucie więzi z rodziną, regionem i ojczyzną

- Samodzielnie i odpowiedzialnie korzysta z mediów
- Realnie ocenia swoje możliwości
- Dokonuje poprawnych wyborów i planuje swoją przyszłość
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa

2. Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

- Porozumiewa się z innymi w sposób adekwatny do swoich możliwości i potrzeb w różnych sytuacjach
- Zna swoje podstawowe dane personalne
- Potrafi i wie do kogo zwrócić się o pomoc
- Dbą o higienę osobistą i zna zasady zdrowego trybu życia
- Jest samodzielny w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych
- Uczestniczy w życiu społecznym i potrafi kulturalnie się zachować
- Potrafi zachować dystans w stosunku do osób dorosłych

Zadania:

Wszystkie zadania realizowane będą na poziomie następujących obszarów:

- zdrowie – edukacja zdrowotna
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych
- kultura – wartości, normy, wzory zachowań
- relacje - kształtowanie postaw społecznych
- zintegrowane działania nauczycieli oraz współpraca z rodzicami

Cele główne i szczegółowe programu:

Głównym celem programu jest zwiększenie lub nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w szkole i środowisku zgodnie z uniwersalnymi wartościami i normami społecznymi. W przypadkach pojawienia się zachowań ryzykownych oraz innych trudności (wychowawczo – dydaktycznych i materialnych) udzielanie niezbędnej opieki psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia.

Cele szczegółowe:

1. Zwiększenie świadomości młodzieży na temat uniwersalnych wartości oraz społecznych norm postępowania.
2. Podniesienie poziomu umiejętności psychospołecznych.
3. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych.

**I ETAP EDUKACYJNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 SPECJALNEJ**

OBSZAR: ZDROWIE – edukacja zdrowotna				
TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI
<p>PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBY CYWILIZACYJNYM</p> <p>1. Promowanie zdrowego odżywiania, aktywności i sprawności fizycznej oraz przeciwdziałanie problemom zdrowotnym tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nadwaga i otyłość – anoreksja i bulimia – wady postawy – cukrzyca – próchnica – inne <p>2. Rozwój maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych</p>	Edukacja uczniów, kształtowanie umiejętności dbania o prawidłowe nawyki żywieniowe	zajęcia edukacyjne, zajęcia tematyczne, bieżąca praca z uczniami, organizacja spotkań z dietetykiem, organizacja kół zainteresowań o tematyce prozdrowotnej	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów	zajęcia edukacyjne, zajęcia tematyczne, bieżąca praca z uczniami, organizacja spotkań z trenerami, organizacja kół zainteresowań o tematyce prozdrowotnej	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów	zajęcia edukacyjne, zajęcia tematyczne, bieżąca praca z uczniami, organizacja spotkań z trenerami, organizacja kół zainteresowań o tematyce prozdrowotnej	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Realizacja „Programu dla szkół” organizowanego przez Agencję Rynku Rolnego	- przekazywanie uczniom porcji owoców, warzyw i mleka - spożywanie otrzymanych produktów jako zdrowej przekąski na drugie śniadanie	wicedyrektor, wychowawcy klas	według wyznaczonych terminów dostawy
	Opieka pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki	pogadanki w klasach – przykładowa tematyka: higiena osobista, pierwsza pomoc przy skaleczeniach, zapobieganie	pielęgniarka szkolna	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

		<p>przeziębieniom i grypie, praca pielęgniarki w szkole;</p> <p>rozmowy indywidualne – zasady prawidłowej diety, kontrola masy ciała, postawy ciała</p>		<p>w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco, w miarę potrzeb</p>
	Nauka udzielania pierwszej pomocy	zajęcia edukacyjne, zajęcia tematyczne, bieżąca praca z uczniami, spotkania z pielęgniarką szkolną, z ratownikiem medycznym	wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, rodzice, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Rozwijanie umiejętności dbania o higienę ciała oraz estetykę stroju	bieżąca praca z uczniami, zajęcia tematyczne, indywidualne rozmowy z uczniami	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
<p>PRZECIWDZIAŁANIE KRYZYSOM ZDROWIA PSYCHICZNEGO</p> <p>1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych: uczenie radzenia sobie z niepokojem, lękiem, stresem, niepowodzeniami oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych</p> <p>2. Kształtowanie postaw asertywnych</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych między emocjami a sytuacjami życia codziennego</p>	<p>Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do potrzeb uczniów, szczególnie w sytuacji trudnej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa</p>	<p>bieżąca praca z uczniami, zajęcia specjalistyczne, warsztaty, porady i konsultacje</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025, według planów zajęć pedagoga/psychologa</p>
	Psychoedukacja uczniów w zakresie wymienionych treści	zajęcia edukacyjne, specjalistyczne i opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

4. Kształtowanie umiejętności aktywnego i konstruktywnego spędzania czasu wolnego	Wsparcie psychologiczno - pedagogiczne uczniów i ich rodzin w sytuacjach trudnych	bieżąca praca z uczniami, rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami/ opiekunami prawnymi	dyrektor , wicedyrektorzy, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	na bieżąco, w miarę potrzeb
	Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz stworzenie sytuacji do przeżycia sukcesu	zajęcia tematyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie, realizacja zadań w ramach programów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii , wycieczki turystyczno – krajoznawcze, rajdy	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według harmonogramów i ofert
	Rozwijanie potrzeby spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu - utrwalanie właściwych nawyków: spacer, gry i zabawy na świeżym powietrzu	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według harmonogramów zajęć/realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
ZAINTERESOWANIE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM, KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH 1. Poznawanie środowiska przyrodniczego 2. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą	Nauka rozpoznawania pór roku i zjawisk im towarzyszących (doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnie do sytuacji i pogody)	bieżąca praca z uczniami, zajęcia tematyczne, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Edukacja, kształtowanie postaw proekologicznych; wyrabianie nawyków oszczędnego gospodarowania wodą, energią i materiałami, praktyczne sortowanie odpadów	zajęcia tematyczne, gazetki tematyczne, udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska	dyrektor , wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, opiekun LOP	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

OBSZAR: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ROZWÓJ KOMUNIKACJI 1. Nabywanie umiejętności komunikowania się w bliskim i dalszym środowisku	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem AAC	opracowanie i bieżące wykorzystywanie zestawu pomocy do komunikowania się dostępnego na wszystkich zajęciach w szkole, w domu oraz w środowisku lokalnym	wychowawcy klas, specjaliści AAC, logopedzi, cała społeczność szkolna	wrzesień 2024, na bieżąco
	Nauka komunikowania się z innymi, wyrażania własnych emocji i potrzeb	zajęcia tematyczne, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Promocja czytelnictwa wśród uczniów	lekcje biblioteczne, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”	wychowawcy klas, bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, logopedzi	maj/czerwiec 2025, według harmonogramu uroczystości szkolnych, według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
FUNKCJONOWANIE W RODZINIE 1. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka 2. Kulturowanie tradycji rodzinnych, wzmacnianie właściwych relacji między członkami rodziny	Edukacja uczniów w zakresie tematyki związanej z rodziną	zajęcia tematyczne, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

	Organizowanie uroczystości rodzinnych na terenie szkoły	wspólne świętowanie: urodziny uczniów, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Spotkanie opłatkowe, Śniadanie Wielkanocne, udział rodziców w wyjściach i wycieczkach klasowych	wychowawcy klas	według harmonogramu uroczystości szkolnych, realizowanej tematyki zajęć
NAUKA FUNKCJONOWANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ 1. Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły 2. Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej i nawiązywania prawidłowych relacji koleżeńskich	Integracja zespołu klasowego	zajęcia integracyjne	wychowawcy klas	wrzesień – październik 2024, w miarę potrzeb
		imprezy klasowe: urodziny, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Choinka, Spotkanie opłatkowe, Dzień Kobiet, Śniadanie wielkanocne	wychowawcy klas, zespół nauczycieli uczących w klasie	według harmonogramu uroczystości szkolnych/ realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
		rajdy, wycieczki turystyczno – krajoznawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy internatu, organizatorzy	według harmonogramów i ofert
	Nauka współpracy z rówieśnikami w sytuacjach zadaniowych	zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, rewalidacyjne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Nauka rozwiązywania konfliktów	warsztaty, zajęcia specjalistyczne, edukacyjne, opiekuńczo - wychowawcze	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele	według planów zajęć pedagoga i psychologa, na bieżąco

		działania o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym	wszyscy pracownicy szkoły	w miarę wystąpienia potrzeb
NAUKA FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ				
1. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym	Nauka korzystania z miejsc użyteczności publicznej, środków komunikacji miejskiej oraz właściwego zachowania się w nich	wyjścia do miejsc użyteczności publicznej	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy internatu	według harmonogramu uroczystości szkolnych/ realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
2. Kształtowanie ról społecznych	Stwarzanie warunków do nawiązywania więzi z rówieśnikami	zajęcia grupowe z uczniami z innych klas, grup	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według harmonogramu uroczystości szkolnych/ realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
3. Przeciwdziałanie dyskryminacji				
4. Rozwój doradztwa zawodowego	Organizowanie lub uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze szkolnym i lokalnym	imprezy, akademie, konkursy	koordynatorzy, organizatorzy, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według harmonogramu uroczystości szkolnych, według ofert
	Uczestnictwo uczniów w imprezach i uroczystościach odbywających się na terenie miasta	wyjścia do Książnicy Zamojskiej, Młodzieżowego Domu Kultury, Zamojskiego Domu Kultury, Centrum Kultury Filmowej Styłowy, restauracji, muzeów	wychowawcy klas we współpracy z zespołem klasowym nauczycieli, wychowawcy internatu	według harmonogramu uroczystości szkolnych/ ofert, realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Rozpoznawanie predyspozycji uczniów poprzez poznawanie różnych zawodów	zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wyjścia do zakładów pracy, spotkania z doradcą zawodowym	doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb

	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania w szkole, świetlicy i internacie	uczestnictwo w wybranym kole zainteresowań według własnych preferencji	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pedagog, psycholog	wrzesień 2024, według programów kół zainteresowań, na bieżąco
--	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

OBSZAR KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIÓW 1. Kształtowanie systemu wartości 2. Zapobieganie dyskryminacji uczniów z uwagi na ich niepełnosprawność 3. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych 4. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów	Edukacja uczniów – kształtowanie postaw moralnie pożądanых, odróżnianie dobra od zła	bieżąca praca z uczniami, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne i opiekuńczo - wychowawcze, wyjścia, wycieczki	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Zapoznanie z prawami osób niepełnosprawnych – zapisy Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych	zajęcia tematyczne , zajęcia edukacyjne, specjalistyczne	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog , pedagog, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Uświadomienie uczniom ich ograniczeń wynikających z ich niepełnosprawności	zajęcia tematyczne, uczestnictwo w inicjatywach mających na celu zapobieganie dyskryminacji, kształtujących postawę tolerancji	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb

	<p>Trening umiejętności społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie zachowań nieakceptowanych społecznie, - ćwiczenia sytuacji kształcących umiejętności podejmowania decyzji, - ćwiczenia w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, poszukiwaniu sposobów zwracania się o pomoc 	<p>zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb</p>
	<p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów</p>	<p>zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć/ planów zajęć rozwijających zainteresowania w świetlicy i internacie, na bieżąco</p>
	<p>Rozwijanie samodzielności w planowaniu wydatków</p>	<p>bieżąca praca z uczniami, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA</p> <p>1. Poznawanie własnego regionu, państwa, tradycji oraz instytucji i organizacji związanych z kulturą</p> <p>2. Rozumienie przynależności do kraju, regionu i narodu</p>	<p>Rozwijanie szacunku do własnego państwa, symboli i barw narodowych, miejsc pamięci narodowej</p>	<p>zajęcia tematyczne</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według rozkładów materiału i tematyki zajęć, listopad 2024, maj 2025</p>
		<p>udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych</p>	<p>koordynatorzy, organizatorzy</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, według harmonogramu uroczystości szkolnych, według ofert</p>

3. Uczenie tolerancji dla innych kultur		wycieczki z przewodnikiem, lekcje muzealne, wyjścia do miejsc pamięci narodowej	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, organizatorzy	według ofert
-----------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE I POZA NIĄ 1. Zapobieganie sytuacjom ryzykownym	Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	zapoznanie z regulaminami BHP obowiązującymi na terenie SOSW	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2024
		udział w apelach: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	wychowawcy klas, nauczyciele, koordynatorzy	styczeń 2025 czerwiec 2025
		zajęcia tematyczne	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć
	Zapoznanie uczniów z ich prawami - zapisy Standardów Ochrony Małoletnich	zajęcia tematyczne, zajęcia edukacyjne, specjalistyczne	wychowawcy klas, psycholog, pedagog, Rzecznik Praw Ucznia	według realizowanej tematyki zajęć, w miarę potrzeb
	Uwrażliwienie na zagrożenia mogące pojawić się w kontaktach z nieznanymi (wychodzenie z obcymi, przekazywanie danych personalnych, przyjmowanie prezentów)	bieżąca praca z uczniami, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb

	Poznanie, utrwalenie przepisów ruchu drogowego	bieżąca praca z uczniami, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas , nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2024, na bieżąco
	Poznanie, utrwalenie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy	bieżąca praca z uczniami, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka	wrzesień 2024, na bieżąco
	Nauka reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	bieżąca praca z uczniami, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka	wrzesień - październik 2024, według realizowanej tematyki zajęć
PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ	Edukacja uczniów - nauka radzenia sobie z przemocą rówieśniczą w szkole i poza nią oraz kontroli własnych emocji i zachowań	organizacja opieki psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły i internatu	pedagog, psycholog	wrzesień 2024 – czerwiec 2025, na bieżąco, w miarę potrzeb/ według realizowanej tematyki zajęć
		organizacja spotkań z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji	koordynatorzy, pedagog, psycholog	według planów pracy pedagoga/psychologa, w miarę potrzeb
		organizacja dyżurów nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych	zespół opracowujący dyżury nauczycieli	według harmonogramu dyżurów nauczycieli

ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH I BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI	<p>Edukacja uczniów – wdrażanie uczniów do korzystania z nowych technologii oraz w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych</p>	<p>bieżąca praca z uczniami, zajęcia tematyczne, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas , nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb</p>
	<p>Przekazywanie informacji na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>Wdrażanie do: zachowania ostrożności w zawieraniu wirtualnych znajomości, dbałości o ochronę danych personalnych podczas korzystania z Internetu, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie kształcenia na odległość</p>	<p>zajęcia tematyczne, prezentacja filmów edukacyjnych, organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog , psycholog , wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, według potrzeb</p>
ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD: <ul style="list-style-type: none"> • nikotyny • narkotyków • alkoholu • dopalaczy w tym nowoczesnych środków odurzających 	<p>Edukacja uczniów – kształtowanie świadomości negatywnego działania środków uzależniających</p>	<p>zajęcia edukacyjne, opiekuńczo - wychowawcze, specjalistyczne, udział w kampaniach społecznościowych według ofert, realizacja programów w ramach Miejskiego</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, koordynatorzy programów, pielęgniarka, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, według harmonogramu i ofert, na bieżąco</p>

<ul style="list-style-type: none"> • napojów energetycznych • gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych 		Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii		
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Ośrodki Pomocy Społecznej)	informowanie o sytuacjach trudnych	wicedyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, świetlicy i internatu	na bieżąco, w miarę potrzeb
	Realizacja programów rekomendowanych	realizacja programów „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego” i „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”	pedagog, wychowawcy klas	według harmonogramów zajęć
	Przeciwdziałanie dużej ilości godzin nieusprawiedliwionych	monitorowanie frekwencji uczniów	wychowawcy klas, pedagog, wicedyrektor	co miesiąc przez cały rok szkolny, w miarę potrzeb
	Wsparcie i pomoc specjalistyczna w przypadku zdiagnozowania uzależnień	spotkania z psychologiem i pedagogiem	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog, psycholog	według harmonogramu, w miarę potrzeb

OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
PARTNERSTWO RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw	dziennik elektroniczny, rozmowy, zeszyty korespondencji	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, psycholog, pedagog, dyrektorzy	wrzesień 2024, systematycznie

	Zapoznanie rodziców z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami	zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej, tablicy ogłoszeń	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy klas, psycholog , pedagog	wrzesień 2024, systematycznie
	Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwyciężania	Rozmowy indywidualne, udział w zebraniach zespołów dokonujących wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog szkolny	w miarę potrzeb, systematycznie
	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców	szkolenia dla rodziców	pedagog , psycholog – koordynator „Szkoły dla Rodziców”, wychowawcy	według harmonogramu, według potrzeb
	Współpraca z rodzicami w zakresie samodzielności ucznia w życiu codziennym	rozmowy indywidualne z rodzicami, konsultacje z wychowawcami	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog, pedagog	na bieżąco
	Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie klasy i szkoły	udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, włączanie rodziców jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcze	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog, pedagog	według realizowanej tematyki zajęć/harmonogramu uroczystości szkolnych

	Wdrażanie rodziców do korzystania z platformy Microsoft Office 365 oraz dziennika elektronicznego	usprawnianie komunikacji z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	według potrzeb
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej	udział w szkoleniach, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog, pedagog, koordynator WDN	według potrzeb

**II ETAP EDUKACYJNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 SPECJALNEJ**

OBSZAR: ZDROWIE – edukacja zdrowotna				
TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBY CYWILIZACYJNYM</p> <p>1. Promowanie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz przeciwdziałanie problemom zdrowotnym tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nadwaga i otyłość • anoreksja i bulimia • wady postawy • cukrzyca • próchnica • inne <p>2. Rozwój maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych</p>	<p>Edukacja uczniów, kształtowanie umiejętności dbania o prawidłowe nawyki żywieniowe i zdrowotne, zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów</p>	<p>zajęcia edukacyjne, zajęcia tematyczne, bieżąca praca z uczniami, organizacja spotkań z dietetykiem</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna</p>	<p>według realizowanej i tematyki zajęć, na bieżąco</p>
	<p>Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów</p>	<p>zajęcia edukacyjne, zajęcia tematyczne, bieżąca praca z uczniami, organizacja spotkań z trenerami, organizacja kół zainteresowań o tematyce prozdrowotnej</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
	<p>Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów</p>	<p>zajęcia edukacyjne, zajęcia tematyczne, bieżąca praca z uczniami, organizacja spotkań z trenerami, organizacja kół zainteresowań o tematyce prozdrowotnej</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
	<p>Realizacja „Programu dla szkół” organizowanego przez Agencję Rynku Rolnego</p>	<p>przekazywanie dzieciom porcji owoców, warzyw i mleka, spożywanie otrzymanych produktów jako zdrowej przekąski, wykorzystywanie produktów podczas zajęć</p>	<p>wicedyrektor, wychowawcy klas</p>	<p>według wyznaczonych terminów dostawy</p>

	Opieka pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki	pogadanki w klasach – przykładowa tematyka: higiena osobista, pierwsza pomoc przy skaleczeniach, zapobieganie przeziębieniom i grypie, praca pielęgniarki w szkole; rozmowy indywidualne – przeciwdziałanie uzależnieniom, zasady prawidłowej diety, kontrola masy ciała, postawy ciała	pielęgniarka szkolna	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco na bieżąco, w miarę potrzeb
	Nauka udzielania pierwszej pomocy	zajęcia edukacyjne, zajęcia tematyczne, bieżąca praca z uczniami, spotkania z pielęgniarką szkolną, z ratownikiem medycznym	wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, rodzice, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Rozwijanie umiejętności dbania o higienę ciała oraz estetykę stroju	bieżąca praca z uczniami, zajęcia tematyczne, indywidualne rozmowy z uczniami	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice, pielęgniarka szkolna	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
PRZECIWDZIAŁANIE KRYZYSOM ZDROWIA PSYCHICZNEGO 1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych: uczenie radzenia sobie z niepokojem, lękiem, stresem, niepowodzeniami oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych	Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do potrzeb uczniów, szczególnie w sytuacji trudnej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	bieżąca praca z uczniami, warsztaty, zajęcia specjalistyczne, rozmowy indywidualne z uczniami	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	cały rok szkolny 2024/2025, według planów zajęć pedagoga/psychologa

<p>2. Kształtowanie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego</p> <p>3. Kształtowanie postaw asertywnych</p>	<p>Psychoedukacja uczniów w zakresie wyżej wymienionych treści</p>	<p>zajęcia edukacyjne, specjalistyczne i opiekuńczo - wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
<p>4. Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych między emocjami a sytuacjami życia codziennego</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności aktywnego i konstruktywnego spędzania czasu wolnego</p>	<p>Wsparcie psychologiczno - pedagogiczne uczniów i ich rodzin w sytuacjach trudnych</p>	<p>bieżąca praca z uczniami, rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami/ opiekunami prawnymi</p>	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
<p>6. Seksualność młodzieży - radzenie sobie z problemami okresu dojrzewania</p>	<p>Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz stworzenie sytuacji do przeżycia sukcesu</p>	<p>zajęcia tematyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie, realizacja zadań w ramach programów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii, wycieczki turystyczne – krajoznawcze, rajdy</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według harmonogramu uroczystości szkolnych i ofert</p>
	<p>Rozwijanie potrzeby spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu – utrwalanie właściwych nawyków: spacer, gry na świeżym powietrzu</p>	<p>zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
	<p>Edukacja uczniów – poznanie różnic, zmian zachodzących w organizmie w czasie okresu dojrzewania</p>	<p>zajęcia tematyczne, zajęcia specjalistyczne, zajęcia edukacyjne</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>

ZAINTERESOWANIE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM, KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH 1. Poznawanie środowiska przyrodniczego 2. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą	Nauka rozpoznawania pór roku i zjawisk im towarzyszących (doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnie do sytuacji i pogody)	bieżąca praca z uczniami, zajęcia tematyczne, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne i opiekuńczo – wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Edukacja uczniów – kształtowanie postaw proekologicznych; wyrabianie nawyków oszczędnego gospodarowania wodą, energią i materiałami, praktyczne sortowanie odpadów	zajęcia tematyczne, gazetki tematyczne, udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, opiekun LOP	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

OBSZAR: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ROZWÓJ KOMUNIKACJI 1. Nabywanie umiejętności komunikowania się w bliskim i dalszym środowisku	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem AAC	rozbudowanie i wykorzystywanie zestawu pomocy do komunikowania się dostępnego na wszystkich zajęciach w szkole, w domu oraz w środowisku lokalnym	wychowawcy klas, specjaliści AAC, logopedzi, cała społeczność szkolna	wrzesień 2024, na bieżąco
	Nauka komunikowania się z innymi, wyrażania własnych emocji i potrzeb	zajęcia tematyczne, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo- wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Promocja czytelnictwa wśród uczniów	lekcje biblioteczne, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”	wychowawcy klas, logopedzi, bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	maj/czerwiec 2025 realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

	Rozwijanie kompetencji kluczowych poprzez wykorzystywanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	nauka korzystania z komputera i Internetu w celu wyszukiwania informacji	nauczyciel informatyki, bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
		wdrażanie do korzystania z platformy Microsoft Office 365	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	na bieżąco
		Realizacja zajęć w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel informatyki	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
FUNKCJONOWANIE W RODZINIE				
1. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka	Edukacja uczniów w zakresie tematyki związanej z rodziną	zajęcia tematyczne, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pedagog, psycholog	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
2. Kulturowanie tradycji rodzinnych, wzmocnienie właściwych relacji między członkami rodziny				
3. Przygotowanie uczniów do pełnienia roli kobiety i mężczyzny	Organizowanie uroczystości rodzinnych na terenie szkoły	Wspólne świętowanie: urodziny uczniów, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Spotkanie opłatkowe, Śniadanie Wielkanocne, udział rodziców w wyjściach i wycieczkach klasowych	wychowawcy klas	według harmonogramów uroczystości szkolnych, realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Wprowadzenie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała w okresie dojrzewania	zajęcia tematyczne, zajęcia wychowania do życia w rodzinie	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
NAUKA FUNKCJONOWANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ	Integracja zespołu klasowego	zajęcia integracyjne	wychowawcy klas	wrzesień – październik 2024

<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej i nawiązywania prawidłowych relacji koleżeńskich</p> <p>3. Właściwe relacje z płcią przeciwną, utrzymywania bliskości lub dystansu, uczenie się życia towarzyskiego</p> <p>4. Wdrażanie do współdziałania w grupie i pomagania sobie, uczenie się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej</p>		<p>imprezy klasowe: urodziny, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Choinka, Spotkanie opłatkowe, Dzień Kobiet, Śniadanie wielkanocne, rajdy, wycieczki turystyczno – krajoznawcze</p>	<p>wychowawcy klas, zespół nauczycieli, organizatorzy</p>	<p>według harmonogramu uroczystości szkolnych, realizowanej tematyki zajęć, według ofert</p>
	<p>Nauka współpracy z rówieśnikami w sytuacjach zadaniowych</p>	<p>zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, rewalidacyjne, opiekuńczo - wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
	<p>Edukacja psychoseksualna</p>	<p>zajęcia edukacyjne, zajęcia wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
	<p>Nauka rozwiązywania konfliktów</p>	<p>zajęcia specjalistyczne, warsztaty, zajęcia edukacyjne, opiekuńczo - wychowawcze</p>	<p>pedagog , psycholog, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
		<p>działania o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>w miarę wystąpienia potrzeby</p>
	<p>Organizacja szkolnego wolontariatu</p>	<p>włączanie się w akcje charytatywne</p>	<p>opiekunowie Szkolnego Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>według terminów organizacji zbiórek</p>
<p>NAUKA FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ</p> <p>1. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>Nauka korzystania z miejsc użyteczności publicznej, środków komunikacji oraz właściwego zachowania się w nich</p>	<p>wyjścia do miejsc użyteczności publicznej, przejazdy środkami komunikacji miejskiej</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>

<p>2. Przeciwdziałanie dyskryminacji</p> <p>3. Rozwój doradztwa zawodowego</p> <p>4. Uczenie się określania preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonalenie umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej</p>	<p>Stwarzanie warunków do nawiązywania więzi z rówieśnikami</p>	<p>zajęcia grupowe o charakterze integracyjnym, zajęcia grupowe z uczniami z innych klas</p>	<p>wychowawcy klas , nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
	<p>Organizowanie lub uczestnictwo w wydarzeniach o zasięgu szkolnym i lokalnym</p>	<p>impresy, akademie, konkursy</p>	<p>koordynatorzy, organizatorzy, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według harmonogramu uroczystości szkolnych, według ofert</p>
	<p>Uczestnictwo uczniów w imprezach i uroczystościach odbywających się na terenie miasta</p>	<p>Wyjścia do Zamojskiego Domu Kultury, Młodzieżowego Domu Kultury, Książnicy Zamojskiej, Centrum Kultury Filmowej Stylowy, restauracji , muzeów</p>	<p>wychowawcy klas we współpracy z zespołem klasowym nauczycieli, wychowawcy internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, ofert, na bieżąco</p>
	<p>Rozpoznawanie predyspozycji uczniów poprzez poznawanie różnych zawodów</p>	<p>zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wyjścia do zakładów pracy, spotkania z doradcą zawodowym; udział w inicjatywie edukacyjnej Laboratoria Przyszłości</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
	<p>Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania w świetlicy i internacie</p>	<p>uczestnictwo w wybranym kole zainteresowań według własnych preferencji</p>	<p>wychowawcy świetlicy i internatu, pedagog, psycholog</p>	<p>wrzesień 2024, według programów kół zainteresowań</p>

OBSZAR KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIÓW</p> <p>1. Kształtowanie systemu wartości</p> <p>2. Zapobieganie dyskryminacji uczniów z uwagi na ich niepełnosprawność</p> <p>3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów</p>	<p>Edukacja uczniów – kształtowanie postaw moralnie pożądanych, odróżnianie dobra od zła</p>	<p>bieżąca praca z uczniami, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne i opiekuńczo - wychowawcze, wyjścia, wycieczki</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
	<p>Zapoznanie z prawami osób niepełnosprawnych – zapisy Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych</p>	<p>zajęcia tematyczne, zajęcia edukacyjne, zajęcia specjalistyczne</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
	<p>Uświadomienie uczniom ich ograniczeń wynikających z ich niepełnosprawności</p>	<p>zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne, uczestnictwo w inicjatywach mających na celu zapobieganie dyskryminacji, kształtujących postawę tolerancji</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>
	<p>Trening umiejętności społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie zachowań nieakceptowanych społecznie, - ćwiczenia sytuacji kształtujących umiejętności podejmowania decyzji, <p>- ćwiczenia</p>	<p>zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco</p>

	w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, poszukiwaniu sposobów zwracania się o pomoc, - uczenie kompetencji społecznych			
	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	bieżąca praca z uczniem, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, planów zajęć rozwijających zainteresowania w świetlicy i internacie, na bieżąco
	Rozwijanie samodzielności w planowaniu wydatków	bieżąca praca z uczniem, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA 1. Poznawanie własnego regionu, państwa, tradycji oraz instytucji i organizacji związanych z kulturą 2. Rozumienie przynależności do kraju, regionu i narodu 3. Uczenie tolerancji dla innych kultur	Rozwijanie szacunku do własnego państwa, symboli i barw narodowych, miejsc pamięci narodowej	zajęcia tematyczne	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, listopad 2024, maj 2025
		udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych	koordynatorzy, organizatorzy	według realizowanej tematyki zajęć, harmonogramu uroczystości szkolnych, według ofert
		wycieczki z przewodnikiem, lekcje muzealne, wyjścia do miejsc pamięci narodowej	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, organizatorzy	według ofert

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE I POZA NIĄ 1. Zapobieganie sytuacjom ryzykownym	Poznanie, utrwalenie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	zapoznanie z regulaminami BHP obowiązującymi na terenie SOSW	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2024
		udział w apelach : „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	wychowawcy klas, nauczyciele, koordynatorzy	styczeń 2025 czerwiec 2025
		zajęcia tematyczne	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć
	Zapoznanie uczniów z ich prawami - zapisy Standardów Ochrony Małoletnich	zajęcia tematyczne , zajęcia edukacyjne, specjalistyczne	wychowawcy klas, psycholog , pedagog, Rzecznik Praw Ucznia	według realizowanej tematyki zajęć, w miarę potrzeb
	Uwrażliwienie na zawieranie kontaktów z nieznanymi, przedstawienie zagrożeń (wychodzenie z obcymi, przekazywanie danych personalnych, przyjmowanie prezentów)	bieżąca praca z uczniem, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas, pedagog , psycholog , wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
Poznanie, utrwalenie przepisów ruchu drogowego	bieżąca praca z uczniami, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo –wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2024 na bieżąco	

	Poznanie, utrwalenie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy	bieżąca praca z uczniami, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo-wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka szkolna	wrzesień 2024 na bieżąco
	Nauka reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	bieżąca praca z uczniem, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo-wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka szkolna	wrzesień - październik 2024, według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ	Edukacja uczniów - nauka radzenia sobie z przemocą rówieśniczą w szkole i poza nią oraz kontroli własnych emocji i zachowań	organizacja opieki psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły i internatu	pedagog, psycholog	wrzesień 2024 – czerwiec 2025, na bieżąco, w miarę potrzeb/ według realizowanej tematyki zajęć
		organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej	koordynatorzy, pedagog, psycholog	według planów pracy pedagoga/psychologa w miarę potrzeb
		organizacja dyżurów nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych	zespół opracowujący dyżury nauczycieli	według harmonogramu dyżurów nauczycieli
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH I BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI	Edukacja uczniów - wdrażanie do korzystania z nowych technologii oraz w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych	bieżąca praca z uczniem, zajęcia tematyczne, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Przekazywanie informacji na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych	zajęcia tematyczne, prezentacja filmów edukacyjnych, organizacja spotkań z policją, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, według potrzeb

	<p>w Internecie i mediach społecznościowych Wdrażanie do: zachowania ostrożności w zawieraniu wirtualnych znajomości, dbałości o ochronę danych personalnych podczas korzystania z Internetu, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie kształcenia na odległość</p>			
<p>ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nikotyny • narkotyków • alkoholu • dopalaczy w tym nowoczesnych środków odurzających • napojów energetycznych • gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych 	<p>Edukacja uczniów – kształtowanie świadomości negatywnego działania środków uzależniających</p>	<p>zajęcia edukacyjne, opiekuńczo - wychowawcze, specjalistyczne, udział w kampaniach społecznościowych według ofert, realizacja programów w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii</p>	<p>wychowawcy klas , nauczyciele pedagog, psycholog szkolny, koordynatorzy programów, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy i internatu</p>	<p>według realizowanej tematyki zajęć, ofert, na bieżąco</p>
	<p>Przeciwdziałanie wagarom, samowolnemu opuszczaniu szkoły, spóźnieniom</p>	<p>monitorowanie frekwencji uczniów</p>	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog , wychowawcy klas</p>	<p>co miesiąc przez cały rok szkolny, na bieżąco</p>
		<p>natychmiastowe zgłaszanie ucieczek do pedagoga, psychologa</p>	<p>nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>wzmocnienie dyżurów nauczycieli</p>	<p>wicedyrektor, pedagog, psycholog</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	

	Realizacja programów rekomendowanych	realizacja programów „Spójrz inaczej” i „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”	pedagog, wychowawcy klas	według harmonogramów zajęć
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Ośrodki Pomocy Społecznej)	informowanie o sytuacjach trudnych	wicedyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, świetlicy i internatu	na bieżąco w miarę potrzeb
	Wsparcie i pomoc specjalistyczna w przypadku zdiagnozowania uzależnień	spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym	wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	według harmonogramu w miarę potrzeb
EDUKACJA PROOBRONNA 1. Wzrost zainteresowania uczniów zagadnieniami związanymi z tematyką obronności 2. Kształtowanie postaw proobronnych w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia	Współpraca z przedstawicielami służb mundurowych: Wojska, Policji, Straży Miejskiej	spotkania z przedstawicielami służb mundurowych: Wojska, Policji, Straży Miejskiej	wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	według realizowanej tematyki zajęć, w miarę potrzeb

OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
PARTNERSTWO RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw	dziennik elektroniczny, rozmowy, zeszyty korespondencji	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, psycholog, pedagog	wrzesień 2024 systematycznie
	Zapoznanie rodziców z działalnością statutową szkoły, podstawowymi	zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej,	dyrektorzy, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wrzesień 2024 systematycznie

	dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami	tablicy ogłoszeń		
	Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwyciężania	rozmowy indywidualne, udział w zebraniach zespołów dokonujących wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog	systematycznie
	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców	szkolenia dla rodziców	pedagog , psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele	według harmonogramu według potrzeb
	Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły: włączanie rodziców do uczestniczenia i pomocy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, pomoc w organizacji wycieczek, biwaków, realizacji projektów, włączanie rodziców jako partnerów w działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne	wybory rady rodziców (klasy, szkoły) zebrania z rodzicami, wykonywanie przydzielonych zadań (gromadzenie rekwizytów, zakupy, przygotowanie poczęstunku, przygotowywanie przedstawień, koncertów, pomoc w opiece nad dziećmi)	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog, pedagog	według realizowanej tematyki zajęć/harmonogramu uroczystości szkolnych
	Współpraca z rodzicami w zakresie samodzielności ucznia w życiu codziennym	rozmowy indywidualne z rodzicami, konsultacje z wychowawcami	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog, pedagog	na bieżąco
	Wdrażanie rodziców do korzystania z platformy	usprawnianie komunikacji z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	według potrzeb

	Microsoft Office 365 oraz dziennika elektronicznego	odległość		
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej	udział w szkoleniach, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog, pedagog, koordynator WDN	według potrzeb

FORMY PRACY

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach

SPOSOBY REALIZACJI, ZASTOSOWANE METODY

- zajęcia warsztatowe,
- pogadanka,
- dyskusje,
- zajęcia aktywizujące,
- konkursy, quizy,
- apele,
- przedstawienia,
- wycieczki, wyjścia,
- pogadanka wizualna, gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty,
- zajęcia lekcyjne,
- wizyty patronażowe w domu wychowanka
- wolontariat uczniowski

ZADANIA NAUCZYCIELI:

- zwracanie szczególnej uwagi podczas dyżurów na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnia, wejście do szkoły, boisko, itp.,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,

- dawanie przykładów sumiennosci, umiejetnosci rozwiazywania konfliktow, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS:

- pomoc uczniom w rozwiazywaniu trudnosci zyciowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej majacej na celu uswiadomienie uczniom mozliwosci zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, rzecznika praw ucznia, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniow- godziny wychowawcze dotyczace zachowania się w stosunku do rowiezników, osob dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- wspolpraca z rodzina- inicjowanie spotkan majacych na celu omawianie problemow wysuwanych przez rodzicow, np. wywiadówki profilaktyczne,
- realizacja programow profilaktycznych dotyczacych palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejetnosci interpersonalnych,
- wprowadzanie zajec redukujacych napiecie, relaksacyjnych, zajec srodlekcyjnych,
- ksztaltowanie postaw poszanowania mienia wspolnego, dbalosci o estetyke klasy, szkoły i otoczenia.,
- systematyczne informowanie rodzicow o postepach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i ksztaltowaniu pozadanego systemu wartosci.

ZADANIA PSYCHOLOGA, PEDAGOGA SZKOLNEGO:

- pomoc w rozwiazywaniu problemow wychowawczych,
- wprowadzanie zewnetrznych programow profilaktycznych
- organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniow z udzialem przedstawicieli policji, straży miejskiej
- pedagogizacja rodzicow

ZADANIA RODZICÓW:

Majac na uwadze, ze wychowanie dzieci to glowne zadanie rodzicow, a nauczyciele wspieraja ich w dziedzinie wychowania, ustalono nastepujace zadania profilaktyczne dla rodzicow :

- kazdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywalo wlasciwa kulture osobista oraz sumiennie realizowalo obowiazek szkolny;
- rodzice utrzymuja regularny kontakt z wychowawca klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym badz dyrektorem /wicedyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewlasciwym zachowaniom;
- rodzice biora udzial w przedsiwzięciach organizowanych przez szkołę majacych na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- rodzice uczniow sprawiajacych szczegolne trudnosci wychowawcze winni kontaktowac się ze szkołą w kazdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiazujacych norm i zasad oraz wspolnie znajdowac sposoby rozwiazywania problemow

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

W szkole dziala system monitoringu wizyjnego.

Zasady wykorzystania zapisow z monitoringu:

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, kontrolę zachowania i zdrowia uczniów.
2. System monitoringu ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany podczas stosowania konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia itp. zapis w systemie zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrektora Szkoły, wychowawców i nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.

PARTNERZY

- Rodzice
- Stowarzyszenie na Rzecz Integracji z Dziećmi i Młodzieżą Niepełnosprawną „Wszyscy Razem”
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- Komenda Miejska Policji – Wydział ds. Nieletnich i Wydział Ruchu Drogowego
- Straż Miejska
- Sąd Rodzinny
- Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- MOPS, GOPS
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Domy Dziecka
- Biblioteki
- MDK, ZDK
- Wydział Oświaty UM
- Wydział Kultury i Sportu
- Wydział Spraw Obywatelskich i Zarządzania Kryzysowego
- inne w miarę potrzeb

WYKAZ LITERATURY DLA:

NAUCZYCIELA I RODZICA	UCZNI
<p>Grycman M., <i>Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji . Poradnik dla rodziców</i>, Kwidzyn : Druk Ekspres, 2014.</p> <p>Raszewska M., Szoć K., <i>Wzrastajcie z nami, a nie obok nas. Program pracy edukacyjno-terapeutycznej dla dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i dzieci z autyzmem</i>, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2010.</p> <p><i>Autyzm i AAC : Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się</i>, red. B. Kaczmarek, Kraków: Impuls, 2015.</p> <p>Tachanowska P., Górecka W., Jaskuła B., <i>Niepełnosprawność jednego z nas</i>, Starkowa Huta: Wydawnictwo Tekst, 2009.</p> <p>Maas V. F, <i>Uczenie się przez zmysły : Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej dla rodziców i specjalistów</i> , Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1998.</p> <p>Żukowska Z. A., <i>Dialog zamiast kar</i>, Podkowa Leśna : Wydawnictwo Mind, 2015.</p> <p>Pisula A., Kołakowski A., <i>Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna</i>, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011.</p> <p>Greene R. W., <i>Trudne emocje u dzieci. Jak wspólnie rozwiązywać problemy w domu i w szkole</i>, Warszawa: Edgard, 2014.</p> <p>Wilde K., <i>Logistyka autyzmu</i>, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2021.</p>	<p>Piątkowska R., <i>Na wszystko jest sposób</i>, Łódź: Wydawnictwo Literatura, 2015.</p> <p>Michalak M., <i>Opowieści o tym, co daje moc</i>, Konin 2023.</p> <p>Michalak M., <i>Opowieści i tym, co w życiu ważne</i>, Konin 2023.</p> <p>Młodnicka U., Waligóra A., <i>Odwagi, Pinku!</i>, Gliwice: Helion, 2022.</p> <p>Młodnicka U., Waligóra A., <i>Jesteś ważny, Pinku!</i>, Gliwice: Helion, 2020.</p> <p>Geisler D., <i>Czemu się boję : jak oswoić strach i lęk</i>, Kielce : Wydawnictwo Jedność, 2023.</p> <p>Geisler D., <i>Nie jest źle mówić nie! : o wyrażaniu i szanowaniu sprzeciwu</i>, Kielce : Wydawnictwo Jedność, 2022.</p> <p>Schmitt E. E., <i>O kotku, który bał się wszystkiego</i>, Poznań: Media Rodzina, 2021.</p> <p>Field J., Gright R., <i>Wieloryb, który chciał więcej</i>, Warszawa: Zielona Sowa, 2021.</p> <p>Isern S., Bonilla R., <i>Wielka księga super mocy</i>, Warszawa: Mamina, 2017.</p> <p>Pałasz M., <i>Wszystko zaczyna się od marzeń</i>, Łódź: Wydawnictwo Literatura, 2014.</p> <p>Kańciurzevska A., <i>Tomcio rozwiązuje problemy. Złość i agresja</i>, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2021.</p>

OCENA ZAŁOŻONYCH CELÓW:

W ocenie uwzględnia się opinię uczniów, rodziców i nauczycieli. Sposobami oceny założonych celów będą:

1. Analiza dokumentów:
 - księga protokołów Rady Pedagogicznej,
 - dzienniki lekcyjne
2. Ankiety lub wywiad skierowane do:
 - uczniów,
 - nauczycieli,
 - rodziców
3. Dane pozyskane z obserwacji funkcjonowania placówki

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 27.09.2024r.